



Erasmus-von-Rotterdam-Gymnasium

Schulinterner Lehrplan

Evangelische Religionslehre (G8)

Der schulinterne Lehrplan für das Fach Evangelische Religion richtet sich nach den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen, 2001.

Bei den thematischen Entscheidungen für den Religionsunterricht am Erasmus-von-Rotterdam-Gymnasium werden aktuelle didaktische Konzepte und die Konsequenzen aus der verkürzten Schulzeit (GY 8) berücksichtigt.

Als Hauptgrundlage für die Behandlung der Themen im Unterricht dient das eingeführte Schulbuch „Kursbuch Religion 2000“, das durch weitere Materialien ergänzt wird.

Evaluation: Die Sachthemen erlauben einen optionalen Gebrauch und Einsatz herkömmlicher sowie auch neuerer Evaluationsmethoden, so wie sie exemplarisch in Jahrgangsstufe 5 dargestellt sind. Dies liegt in der Hand der Lehrkraft. Weitere Evaluationsmethoden, die nicht erwähnt sind, können eigenständig Verwendung im Unterrichtsgeschehen finden. Die Bewertungsmethoden sollen in den höheren Jahrgangsstufen jedoch einen wachsenden Grad an Eingeständigkeit der Schüler einfordern und berücksichtigen.

Das schulinterne Curriculum dient Lehrern, Schülern und Eltern als Orientierung. Die Unterrichtsgestaltung liegt in der Verantwortung der Lehrkraft und basiert auf den folgenden Ausführungen.

Dorothee Hüttenberger, August 2009

Klasse 5

Unterrichtsinhalte	Fachmethodik	Kriterien der Beurteilung	Evaluationsmaßnahmen
<p><u>Die Bibel – Urkunde des Glaubens</u></p>	<p>Bibel als Bibliothek von Büchern: Umgang mit der Bibel / „Schnitzeljagd durch die Bibel: Bibelkuchen; Bibelquiz, Bibelcomic</p>	<p>Mündliche Beteiligung steht im Vordergrund und kann durch das Auswerten von Tests ergänzt werden.</p>	<p>„Schnitzeljagd durch die Bibel: Bibelquiz, Bibelcomic</p>
<p><u>Zweifel und Glaube – Abraham:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie stelle ich mir Gott vor? - Exodus heißt Aufbruch in die Freiheit - Unterwegs im Vertrauen auf Gott 	<p>Bibliodrama, Erzählen als Grunddimension narrativer Religion, Nacherzählungen</p>	<p>„</p>	<p>Steckbrief; Rollenspiel; Streitgespräch</p>
<p><u>Jesus in seiner Zeit und Beispiele heutiger Nachfolge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Was wissen wir über Jesus? - Wie lebte und wie glaubte er? - Das Nötige tun: Von Jesus helfen lernen 	<p>freie Unterrichtsmethoden, die schülerorientiert angewendet werden</p>	<p>Lernportfolio</p>	<p>Lernportfolio</p>
<p><u>Jüdische, muslimische und christliche Feste:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wir haben gemeinsame Mütter und Väter: Abraham, Hagar und Ismael, Sara und Isaak - Feste der Erneuerung: Was die anderen und was wir feiern, warum und wie (einen interreligiösen Festkalender erstellen; ein gemeinsames Fest feiern u.a.) 	<p>Lesen eines Schaubildes, Fragen zu Texten beantworten, Kategorien finden - strukturiert vergleichen,</p>	<p>mündliche Mitarbeit Hausaufgaben sonstige Mitarbeit im Unterricht Gruppenarbeitsprozesse gestalten</p>	<p>Präsentationen erstellen und vorstellen / Schriftliche Übung, evtl. auch als Schülerarbeit</p>

Klasse 6

Unterrichtsinhalte	Fachmethodik	Kriterien der Beurteilung	Evaluationsmaßnahmen
<p><u>Der biblische Glaube an Gott den Schöpfer und heutiger Umgang mit der Schöpfung</u></p> <p>Die Erde gehört Gott - er hat sie uns geliebt!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menschen fragen nach dem Anfang ihres Lebens - Wie in der Bibel von der Schöpfung berichtet wird? - Was hat der Mensch aus der Schöpfung gemacht? - Hat die Schöpfung noch eine Zukunft? - Wie beantworten andere Völker und Religionen die Frage nach Ursprung und Ziel der Welt? 	<p>Textpuzzle, Textvergleiche, Bildbeschreibung und Deutung, Umgang mit Liedtexten</p>	<p>mündliche Mitarbeit steht im Vordergrund und kann durch schriftliche Arbeiten ergänzt werden.</p>	<p>Hausaufgaben, schriftliche Ergebnisse aus offenen Unterrichtsprozessen, Erste kleine Präsentationen</p>
<p><u>Prophetische Rede und ihre Deutung als Handeln Gottes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nathan vor David (2. Sam 12) -Der Prophet: mutig auch vor Mächtigen - "Gott schreibt auch auf krummen Linien gerade" - König David - Mirjam und Mose (Ex 15) - loben, danken und sich zu Gott als Retter bekennen 	<p>Rollenspiele, Streitgespräche, innerer Monolog</p>	<p>Kriterien der Bewertung zusammen mit Schülern entwickeln und im Plenum erste Bewertungsphasen bei Rollenspielen einbauen.</p>	<p>Theaterstücke, die selbst erstellt werden.</p>
<p><u>Stationen der Geschichte Israels von der Landnahme bis zum Königtum Davids:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Israel glaubt, hofft und zweifelt: "Jahwe ist unser König" 	<p>Zeitleiste, Bibelarbeit, Erzählen als Grunddimension narrativer Religion</p>		<p>Zeitstrahl, Poster zur Geschichte Israels mit Symbolen und Modellen.</p>
<p><u>Die ersten Christen: Von Jerusalem nach Rom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pfingsten, der Geburtstag der Kirche - Reisen des Paulus 	<p>Bibelexegese, Kartenanalyse (Reisen des Paulus);</p>		<p>Eine Biographie des Paulus verfassen</p>
<p><u>Christen in unserem Land:</u> evangelisch – katholisch - ökumenisch</p>	<p>Sachtexte; Interview mit einem Pastor oder Priester (Vorbereitung und Durchführung)</p>		<p>eigene Forschungsaufträge auswerten .</p>

Klasse 7

Unterrichtsinhalte	Fachmethodik	Kriterien der Beurteilung	Evaluationsmaßnahmen
<p><u>Menschen begegnen Jesus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nachfolge- Freunde und Freundinnen Jesu - Gottes Reich im Kommen - Gleichnisrede - Gott in Wundern - Scharlatanerie oder Hoffnung für den Menschen? 	<p>Bibelarbeit und Exegese, Gleichnisrede / Parabelstruktur erschließen</p>	<p>mündliche Mitarbeit und ergänzend schriftliche Abfragen, Hausaufgaben</p>	<p>schriftliche Überprüfung,</p>
<p><u>Christen im Römischen Reich</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfolgung / Kirche im Staat / Widerstände / Konflikte 	<p>Textzusammenfassung, Textvortrag, Streitgespräche</p>	<p>Selbständigkeit in offenen Unterrichtsformen</p>	<p>erste selbständige Vorträge zum Thema Christen im Römischen Reich</p>
<p><u>Prophetisch handeln, Wirklichkeit deuten, Hoffnung wecken:</u> Propheten Israels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amos - ein unbequemer Streiter im Auftrag Gottes - Jeremia - ein wahrer Prophet im Leiden 	<p>Rollenspiele, hermeneutisches Arbeiten: Übertragen biblischer Inhalte auf heutiges Leben und Handeln</p>	<p>Kontinuität der Mitarbeit</p>	<p>Infotafeln zu den Propheten erstellen; eigene Deutungsansätze formulieren.</p>
<p><u>Judentum –die Wurzel des Christentums:</u></p>	<p>Lesen eines Schaubildes, Fragen zu Texten beantworten, Kategorien finden - strukturiert vergleichen</p>		<p>Landkarte erstellen, Freiarbeitsordner zu jüdischen Alltagsleben zur Zeit Jesu.</p>

Klasse 8

Unterrichtsinhalte	Fachmethodik	Kriterien der Beurteilung	Evaluationsmaßnahmen
<u>Gefährliche Geborgenheit: Sinn- suche und Aberglaube</u>	Werten und Urteilen, Begründen	Verantwortungsbereitschaft in Gruppenarbeit (Organisieren, Bereithalten von Material etc.)	kleine Informationsbroschüren zur den einzelnen Gruppierungen zusammenstellen.
<u>Christliche Welt im Mittelalter</u> - Stadtleben / Gottgewollte Ordnung / Leben im Kloster / Bedrohungen und Ängste/	Kreative Gestaltung, z.B. szenisches Spiel	mündliche Mitarbeit Selbstständigkeit Verantwortungsbereitschaft	Zeitstrahl mit wichtigen Daten der Kirchengeschichte Vorträge über das Leben im Mittelalter (Handel, Stadt, Kirche etc.)
<u>Wege in eine neue Zeit: Die Reformation</u> - Ein Mensch ändert sich - Luthers Glaubensentdeckung und seine Erneuerung der Kirche	Rollenübernahme, Sachtexte, Analyse bildlicher Darstellungen		Bildinterpretation in Form eines kurzen mündlichen Vortrages
<u>Das Gewissen - Kompass des sittlichen Handelns</u> - Die zehn Gebote	Bibelarbeit, Sachtexte, Werten und Urteilen, Begründen, Umgang mit Liedtexten		Stellungnahmen zum Handeln christlich motivierter Persönlichkeiten (Martin Luther King, Dietrich Bonhoeffer, Mutter Theresa etc.)
<u>Der Islam als Weltreligion</u>	Lesen von Sachtexten; Filmanalyse		Auswerten von Interviews mit muslimischen Mitschülern

Klasse 9

Unterrichtsinhalte	Fachmethodik	Kriterien der Beurteilung	Evaluationsmaßnahmen
<u>Die Bergpredigt und ihre gegenwärtige Wirkkraft</u>	Bibelarbeit, Sachtexte, Werten und Urteilen, Begründen		
<u>Sich Gott vorstellen, Gott erfahren:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellungen – Gottesbilder - Hiob - Ebenbilder Gottes? - Aktualitätsbezug, z.B. Klonen- Verwirklichung von Gottes Ebenbild - Albert Schweitzer 	Bibelexegese, Bibliodrama, Streitgespräche, Werten, Urteilen und Begründen		
<u>Kreuz und Auferstehung</u> <ul style="list-style-type: none"> - Der Tod und Auferstehung Jesu - Was kommt nach dem Tod? 	Bildanalyse, Bibelexegese, Synopsenarbeit		
<u>Staat und Kirche im Dritten Reich – Anpassung und Widerstand:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bonhoeffer und die evangelische Kirche im Dritten Reich 	Sachtexte, Filmanalyse, Textarbeit; Werten und Begründen		
<u>Suche nach Erlösung – Hinduismus u. Buddhismus</u>	Kurzvorträge / Kreatives Arbeiten: z.B. Spiel zu den Weltreligionen		